



**ISTITUTO COMPRENSIVO
"SACCO"**

Piazza Don Mario Picco n. 6 - 12045 FOSSANO (CN)

Tel: 0172/691656 fax: 0172/694075

e-mail cnic86600d@istruzione.it

Cod.fisc. 95026340042

CURRICULUM VERTICALE DI EDUCAZIONE CIVICA



INDICE

Introduzione	pag. 3
Indicazioni programmatiche	pag. 4
Obiettivi relativi ai nuclei tematici e divisi per ordine di scuola	pag. 6
Sviluppo dei contenuti	pag. 13
Ampliamento dell'offerta formativa	pag. 18
Competenze attese al termine del percorso scolastico	pag. 20
Rubrica valutativa	pag. 24

INTRODUZIONE

Da sempre il nostro Istituto Comprensivo ha previsto tra i suoi obiettivi quello di “formare cittadini dell’Europa e del mondo” (come previsto dal Curricolo delle Competenze Trasversali allegato al PTOF): in tutti e tre gli ordini di scuola si cerca costantemente di educare alla consapevolezza della responsabilità personale, di promuovere l’intercultura come educazione alla diversità e di valorizzare le identità individuali.

L’attenzione alle competenze civiche si è rafforzata con l’introduzione della L. 92/2019, emanata il 20 agosto 2019, che ha istituito l’insegnamento obbligatorio dell’Educazione Civica in tutti i gradi di istruzione; un insegnamento trasversale che ruota intorno a tre assi: lo studio della Costituzione, lo sviluppo sostenibile, la cittadinanza digitale.

1. **COSTITUZIONE.** La conoscenza e la pratica quotidiana del dettato costituzionale rappresentano il primo e fondamentale aspetto da trattare. Esso contiene e pervade tutte le altre tematiche, poiché le leggi ordinarie, i regolamenti, i comportamenti quotidiani delle organizzazioni e delle persone devono sempre trovare coerenza con la Costituzione, che rappresenta il fondamento della convivenza e del patto sociale del nostro Paese. Collegati alla Costituzione sono i temi relativi alla conoscenza dell’ordinamento dello Stato, delle Regioni, degli Enti territoriali, delle Autonomie Locali e delle Organizzazioni internazionali e sovranazionali, prime tra tutte l’idea e lo sviluppo storico dell’Unione Europea e delle Nazioni Unite. Anche i concetti di legalità, di rispetto delle leggi e delle regole comuni in tutti gli ambienti di convivenza (ad esempio il Codice della strada, i Regolamenti scolastici, delle Associazioni) rientrano in questo primo nucleo concettuale, così come la conoscenza dell’inno e della bandiera nazionale.

2. **SVILUPPO SOSTENIBILE.** L’Agenda 2030 dell’ONU ha fissato 17 obiettivi da perseguire entro il 2030 a salvaguardia della convivenza e dello sviluppo sostenibile. Gli obiettivi non riguardano solo la tutela dell’ambiente e delle risorse naturali, ma anche la costruzione di ambienti di vita, di città, la scelta di modi di vivere inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali delle persone, primi fra tutti la salute, il benessere psicofisico, la sicurezza alimentare, l’uguaglianza tra soggetti, il lavoro dignitoso, un’istruzione di qualità, la tutela dei patrimoni materiali e immateriali delle comunità. In questo nucleo possono rientrare i temi riguardanti l’educazione alla salute, la tutela dell’ambiente, il rispetto per gli animali e i beni comuni, la protezione civile.

3. **CITTADINANZA DIGITALE.** Per “Cittadinanza digitale” deve intendersi la capacità di un individuo di avvalersi consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuali. Sviluppare questa capacità a scuola, con studenti che sono già immersi nel web e che quotidianamente si imbattono nelle tematiche proposte, significa da una parte consentire l’acquisizione di informazioni e competenze utili a migliorare questo nuovo e così radicato modo di stare nel mondo, dall’altra mettere i giovani al corrente dei rischi e delle insidie che l’ambiente digitale comporta, considerando anche le conseguenze sul piano concreto.

INDICAZIONI PROGRAMMATICHE

Metodologie

L'insegnamento dell'Educazione Civica, articolato in almeno 33 ore annuali, sarà condotto in modo trasversale dai docenti del Consiglio di classe e sarà finalizzato alla comprensione del sistema di diritti, doveri e valori che danno forma alle democrazie, consentendo agli studenti di acquisire competenze, conoscenze e abilità per orientarsi nella complessità del presente e promuovere lo sviluppo agendo da cittadini consapevoli.

E' bene sottolineare come l'Educazione Civica superi i canoni di una tradizionale disciplina, assumendo più propriamente la valenza di matrice valoriale trasversale che va coniugata con le discipline di studio. Il Collegio dei Docenti provvede ad integrare nel curriculum di Istituto gli obiettivi specifici di apprendimento/risultati di apprendimento delle singole discipline con gli obiettivi/risultati e traguardi specifici per la nuova materia, utilizzando per la loro attuazione l'organico dell'autonomia.

I docenti si propongono l'obiettivo indicato dal costituzionalista Gustavo Zagrebelsky di *"poter insegnare non che cosa è la democrazia ma a essere democratici, cioè ad assumere nella propria condotta la democrazia come ideale, come virtù da onorare e tradurre in pratica"*; proporranno a questo scopo attività che fanno leva principalmente su metodologie di didattica attiva per consentire il massimo coinvolgimento da parte degli studenti, in particolare:

- Compiti di realtà
- *Peer education*
- *Cooperative learning*
- Didattica laboratoriale
- Didattica digitale
- Didattica per progetti
- Giochi di ruolo/studi di caso
- Approccio narrativo
- Approccio metacognitivo
- *Debate*
- *Problem solving*
- Lettura e analisi di testi
- *mindfulness e/o mindfulness psicosomatica*

Modalità di valutazione

Per quanto riguarda la valutazione, Il Collegio dei Docenti, in coerenza con il disposto dell'art. 2 del D. Lgs. 62/2017, dovranno esplicitare a quale livello di apprendimento corrisponde il voto in decimi attribuito agli alunni della Scuola Secondaria di I grado anche per l'Educazione civica; per gli alunni della Scuola Primaria, in coerenza con quanto disposto dal decreto legge 8 aprile 2020, n. 22, convertito con modificazioni dalla legge 6 giugno 2020, n. 41, verrà attribuito un giudizio descrittivo.

In ciascuna classe della Scuola Primaria o Secondaria di I grado sarà nominato un docente coordinatore che, sulla base degli interventi didattici svolti da tutti i docenti della classe, proporrà in sede di scrutinio un voto di valutazione o un giudizio descrittivo.

Per gli anni scolastici 2020/2021, 2021/2022 e 2022/2023 la valutazione dell'insegnamento di Educazione civica farà riferimento agli obiettivi/risultati di apprendimento e alle competenze che i collegi docenti, nella propria autonomia di sperimentazione, avranno individuato e inserito nel curriculum di istituto. In sede di valutazione del comportamento dell'alunno, da parte del Consiglio di classe, si potrà tener conto anche delle competenze conseguite nell'ambito del nuovo insegnamento di Educazione Civica. Lo stesso voto dovrà concorrere all'ammissione alla classe successiva e/o all'Esame di Stato del primo e secondo ciclo di istruzione.

I fattori di cui si dovrà tener conto per la valutazione saranno:

1. Situazione di partenza dell'alunno
2. Interesse per la disciplina, partecipazione e impegno
3. Livello di apprendimento delle conoscenze e delle abilità della disciplina
4. Livello di padronanza delle competenze
5. Progressi compiuti rispetto ai livelli iniziali registrati

In seguito ad osservazioni in itinere e valutazioni periodiche, si giungerà alla valutazione sommativa finale concordata in sede di scrutinio.

OBIETTIVI RELATIVI AI NUCLEI TEMATICI E DIVISI PER ORDINE DI SCUOLA

NUCLEI TEMATICI	SCUOLA DELL'INFANZIA	SCUOLA PRIMARIA	SCUOLA SECONDARIA DI 1^ GRADO
<p>Costituzione, diritto, legalità e solidarietà Conoscenza della Costituzione italiana e delle istituzioni dell'Unione europea, per sostanziare in particolare la condivisione e la promozione dei principi di legalità</p>	<p>Rispettare le regole di convivenza sociale condivise tra adulti e bambini</p> <p>Costruire procedure condivise per i diversi momenti della giornata</p> <p>Curare e responsabilizzare al rispetto degli spazi e dei materiali presenti negli ambienti scolastici</p> <p>Collaborare a rendere accoglienti, esteticamente gradevoli e funzionali gli spazi.</p> <p>Scoprire l'altro diverso da sé</p> <p>Accogliere e valorizzare le differenze di ognuno (pensiero, talenti, capacità, genere, ...)</p>	<p>Rispettare le regole di convivenza sociale co-costruite e condivise tra adulti e bambini</p> <p>Sostenere un percorso di autoregolazione del comportamento</p> <p>Costruire procedure condivise per diversi momenti della giornata</p> <p>Curare e responsabilizzare al rispetto degli spazi e dei materiali presenti negli ambienti scolastici</p> <p>Collaborare a rendere accoglienti, esteticamente gradevoli e funzionali gli spazi.</p> <p>Acquisire consapevolezza dell'identità personale, sociale, culturale riconoscendone le peculiarità</p>	<p>Rispettare le regole di convivenza sociale</p> <p>Conoscere il concetto di diritto/dovere, libertà, responsabilità, cooperazione</p> <p>Prendersi cura delle persone e degli oggetti assumendosi la responsabilità delle proprie azioni</p> <p>Percepire la "diversità" come valore, come ricchezza da accogliere e non come problema da evitare</p>

	<p>Promuovere l'ascolto attivo di se stessi e degli altri</p> <p>Riconoscere in sé e negli altri bisogni ed emozioni (empatia)</p> <p>Imparare a trovare strategie positive per la gestione delle frustrazioni generate da situazioni di conflitto</p> <p>Promuovere il dialogo come strumento di confronto e per il raggiungimento di un obiettivo comune</p> <p>Promuovere l'autonomia nell'espressione delle proprie idee.</p>	<p>Assumere dei comportamenti rispettosi del sé e dell'altro</p> <p>Promuovere l'equità di genere.</p> <p>Riconoscere ed esprimere le proprie emozioni in modo sempre più adeguato e consapevole attraverso un percorso di educazione all'affettività</p> <p>Acquisire la consapevolezza che le difficoltà possono essere risolte attraverso contributi personali e una sinergica collaborazione tra individui</p> <p>Sviluppare capacità di osservazione e di ascolto attivo per una relazione positiva</p> <p>Manifestare il proprio punto di vista e le esigenze personali in forme corrette ed avviarsi ad argomentarle nei vari modi (scritta e orale)</p> <p>Avviare al concetto di esercizio di</p>	<p>Saper ascoltare i punti di vista degli altri, nel rispetto delle regole della comunicazione</p> <p>Sviluppare il concetto di empatia e la capacità di adottare il punto di vista altrui</p> <p>Trovare nel dialogo e nella condivisione con gli altri le strategie per risolvere le situazioni di conflitto</p> <p>Utilizzare la comunicazione verbale e non verbale per risolvere problemi interni e prendere decisioni.</p> <p>Esprimere il proprio punto di vista e saper argomentare le proprie opinioni</p> <p>Avviare al concetto di esercizio di cittadinanza attiva attraverso</p>
--	---	--	---

	<p>Sviluppare comportamenti di cura e attenzione nei confronti di chi è in difficoltà</p>	<p>cittadinanza attiva attraverso l'adesione a diverse forme di volontariato.</p> <p>Identificare i diversi modelli istituzionali e di organizzazione sociale e le principali relazioni tra persona-famiglia- società- Stato.</p> <p>Conoscere e rispettare alcuni valori sanciti nella Costituzione, per maturare i principi di legalità</p>	<p>l'adesione a diverse forme di volontariato.</p> <p>Riconoscere le varie forme di governo.</p> <p>Riconoscere nella realtà i casi di attuazione o di non attuazione della Costituzione Italiana, della Dichiarazione dei diritti dell'Infanzia e della Dichiarazione dei diritti dell'uomo. CCP</p>
<p>Sviluppo sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio Sostenibilità ambientale e diritto alla salute e al benessere della persona</p>	<p>Salute e benessere Sviluppare comportamenti corretti per la salvaguardia della salute e del benessere personale attraverso i momenti di routine quotidiana.</p> <p>Salute ed alimentazione Promuovere atteggiamenti corretti ed educati a tavola.</p> <p>Incentivare l'assaggio di cibi diversi finalizzato al benessere del bambino.</p> <p>Promuovere la conoscenza del</p>	<p>Salute e benessere Sviluppare atteggiamenti corretti per la salvaguardia della salute e del benessere personale, a scuola e nella vita quotidiana.</p> <p>Salute ed alimentazione Sviluppare sani comportamenti alimentari.</p> <p>Sensibilizzare rispetto all'utilizzo di prodotti stagionali e locali a ridotto impatto ambientale.</p>	<p>Salute e benessere Sviluppare atteggiamenti corretti per la salvaguardia della salute e del benessere personale e altrui.</p> <p>Salute ed alimentazione Riconoscere il rapporto tra alimentazione, esercizio fisico e salute.</p> <p>Comprendere il rapporto tra alimentazione/benessere e realizzazione personale.</p>

territorio e dei suoi prodotti attraverso la cura dell'orto scolastico

Salute e igiene

Sviluppare atteggiamenti adeguati in relazione all'igiene personale e a quella altrui

Salute ed ambiente

Riconoscere e rispettare gli spazi dell'ambiente in cui vive

Attuare buone pratiche per prevenire lo spreco di risorse energetiche (acqua, luce, carta...)

Promuovere la raccolta differenziata

Promuovere lo sviluppo del senso civico attraverso la conoscenza delle principali regole del codice della strada

Prendere gradualmente consapevolezza di far parte di una comunità territoriale organizzata e che ognuno può contribuire al suo miglioramento

Salute e igiene

Sviluppare atteggiamenti adeguati in relazione all'igiene personale, alla sicurezza e ad uno stile di vita attivo.

Salute ed ambiente

Rispettare l'ambiente naturale della scuola (orto, giardino, fiori...) e sensibilizzare al rispetto dell'ambiente esterno alla scuola

Riconoscere ed utilizzare con un atteggiamento critico e razionale le varie fonti energetiche

Effettuare una raccolta differenziata dei rifiuti negli ambienti vissuti, gestendo in un'ottica di risparmio i propri materiali e quelli altrui

Riconoscere le differenze tra i prodotti sostenibili e non

Esperire le tre "R": ridurre, riutilizzare e riciclare ciò che viene prodotto, anche in modo creativo

Salute e igiene

Conoscere e rispettare le norme di comportamento per la salute e la sicurezza nei vari ambienti.

Salute ed ambiente

Conoscere la ricaduta dei problemi ambientali (inquinamento) e di abitudini di vita scorrette (fumo e sedentarietà) sulla salute

Conoscere e usare correttamente le risorse idriche ed energetiche

Conoscere la gestione dei rifiuti urbani e praticare la raccolta differenziata

Riflettere sulle principali strategie da mettere in atto per realizzare uno sviluppo sostenibile

Conoscere i vari tipi di intervento umano che modificano il paesaggio e l'interdipendenza

		<p>Promuovere lo sviluppo del senso civico attraverso la conoscenza delle principali regole del codice della strada</p> <p>Scoprire la cultura letteraria ed artistica locale, nazionale, patrimonio UNESCO, i parchi, i beni artistici.</p> <p>Prendere gradualmente consapevolezza di far parte di una comunità territoriale organizzata e che ognuno può contribuire al suo miglioramento</p>	<p>uomo-natura</p> <p>Approfondire la cultura letteraria ed artistica locale e nazionale e i beni patrimonio dell'Umanità</p> <p>Prendere gradualmente consapevolezza di far parte di una comunità territoriale organizzata e che ognuno può contribuire al suo miglioramento</p>
<p>Cittadinanza attiva e digitale Consapevolezza e uso critico dei nuovi media</p>	<p>Conoscere i mezzi di comunicazione più diffusi (televisione, radio, cellulare, smartphone, tablet)</p> <p>Conoscere gli aspetti positivi e negativi dell'uso di queste tecnologie</p> <p>Usare la tecnologia per reperire informazioni, creare materiali e giocare con la supervisione di un adulto.</p>	<p>Conoscere i mezzi di comunicazione più diffusi e saperli utilizzare nel rispetto dell'altro</p> <p>Avviare a un'alfabetizzazione informatica di base scoprendone il potenziale e l'utilizzo sano e intelligente.</p> <p>Utilizzare la tecnologia in modo parzialmente autonomo come modalità di comunicazione non in presenza</p>	<p>Conoscere le potenzialità degli ambienti virtuali utilizzati comunemente.</p> <p>Essere in grado di utilizzare gli strumenti informatici da un punto di vista tecnico</p> <p>Utilizzare la tecnologia in modo autonomo come modalità di comunicazione non in presenza</p>

	<p>Utilizzare la tecnologia sotto la guida di un adulto come modalità di comunicazione non in presenza</p> <p>Distinguere tra reale e virtuale rispetto ai contenuti digitali</p>	<p>Distinguere tra reale e virtuale rispetto ai contenuti digitali.</p> <p>Produrre materiale multimediale utilizzando software di vario tipo</p> <p>Iniziare ad utilizzare il pensiero computazionale come modalità privilegiata di ragionamento e avviarne l'applicazione ai vari campi del sapere. (Coding)</p> <p>Conoscere ed utilizzare in modo sempre più consapevole i motori di ricerca, selezionando e valutando criticamente i contenuti</p> <p>Conoscere opportunità e pericoli della rete</p>	<p>Distinguere tra reale e virtuale rispetto ai contenuti digitali</p> <p>Produrre materiale multimediale anche per finalità legate allo studio utilizzando software di vario tipo</p> <p>Saper esplorare ed affrontare in modo flessibile situazioni tecnologiche nuove (Coding)</p> <p>Essere in grado di analizzare, selezionare e valutare criticamente dati e informazioni</p> <p>Essere in grado di adeguare la propria comunicazione virtuale in relazione all'interlocutore</p> <p>Saper gestire le emozioni che possono emergere all'interno del contesto virtuale in cui si muove (Social Network, gioco online,</p>
--	---	--	--

		Collaborare con le famiglie per educare ad un uso consapevole e monitorato del web, per tutelare il benessere, fisico e relazionale, sviluppando modalità di comunicazione adeguate	chat) Essere in grado di assumersi la responsabilità finale delle proprie decisioni nella consapevolezza che tutto quello che viene inserito, scritto o pubblicato in rete, potrebbe avere implicazioni sociali positive o negative sull'immagine virtuale di sé e degli altri
--	--	---	---

SVILUPPO DEI CONTENUTI

SCUOLA DELL' INFANZIA

In riferimento ai contenuti che verranno affrontati in merito all'educazione civica, la scuola dell'infanzia si riserva di inserire gli argomenti trattati all'interno delle documentazioni degli alunni rispettando così la metodologia di lavoro seguita dagli insegnanti, che vede il bambino protagonista attivo del suo percorso di apprendimento. Le tematiche verranno sviluppate partendo dagli stimoli degli insegnanti, dopo un'osservazione attenta degli interessi e dei bisogni dei bambini che durante l'anno verranno manifestati. Particolare attenzione verrà data anche alle offerte e agli eventi proposti dai vari enti territoriali (slow food, associazioni, onlus, comune, biblioteca...).

SCUOLA PRIMARIA

I contenuti e i concetti di Educazione Civica verranno scelti dal Team e declinati nel Progetto di Modulo in modo trasversale alle discipline e tenendo conto della programmazione educativa dei docenti del gruppo classi. Si partirà dalle curiosità e dai bisogni rilevati dagli alunni e si effettueranno degli approfondimenti dei contenuti disciplinari, in continuità rispetto alle competenze pregresse già maturate.

Fanno parte dell'excurus di Educazione civica i progetti inseriti nell'Ampliamento dell'offerta formativa.

Inoltre il raggiungimento delle competenze previste per l'Educazione Civica, avverrà con il supporto delle peculiarità delle discipline:

- la Lingua italiana come veicolo di comunicazione e parte di un'identità culturale condivisa;
- la Lingua straniera come occasione di confronto e dialogo con diverse culture;
- la Storia come conoscenza dei percorsi che l'umanità ha intrapreso e delle relazioni di causa ed effetto fra le scelte degli individui e delle collettività;
- la Geografia come studio delle relazioni di interdipendenza fra ambienti naturali e antropici, economie, società e culture;
- la Matematica come linguaggio e mezzo di ordinamento logico e comprensione dei dati;
- le Scienze come percorso verso la conoscenza, attraverso la formulazione di ipotesi, la raccolta e la verifica dei dati, la sperimentazione e il raggiungimento di verità provvisorie;
- le forme di espressione di tipo iconico, musicale, corporeo, come veicolo di comunicazione e di una visione e un pensiero divergenti;
- la Tecnologia, digitale e non, come forma di ampliamento e potenziamento delle capacità umane nel campo del lavoro, della comunicazione, della conoscenza, dell'apprendimento.

(Tratto dalle Nuove Indicazioni Nazionali del 2012)

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

Nucleo tematico COSTITUZIONE ITALIANA	Classe 1 [^]	Classe 2 [^]	Classe 3 [^]
LETTERE	<p>Gli organi di Governo territoriali</p> <p>La classe come società</p> <p>Prevenzione al bullismo</p> <p>Il valore dell'empatia</p>	<p>Lo Stato e le sue forme</p> <p>L'Unione europea</p> <p>Contro le discriminazioni (razzismo, violenza sulle donne, pari opportunità, emarginazione e inclusione)</p> <p>I valori etici e civili (il rispetto, la libertà, la pace, la resilienza)</p> <p>La responsabilità individuale nella crescita di una società</p>	<p>La Costituzione italiana</p> <p>Gli organi di Governo internazionali</p> <p>La lotta alle mafie</p> <p>La tutela del patrimonio dell'umanità</p> <p>Migrazioni regolari e irregolari</p> <p>I diritti umani e i costruttori di pace</p>
MATEMATICA E SCIENZE	<p>Regole di convivenza sociale</p> <p>Diritti e doveri</p> <p>Ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria</p>	<p>Norme che favoriscono forme di cooperazione e di solidarietà</p> <p>La responsabilità individuale nel raggiungere scelte condivise</p>	<p>La parità di genere</p> <p>Il concetto di razza nella Costituzione e la diversità come arricchimento socio-culturale di condivisione e di crescita personale all'interno del gruppo</p>
INGLESE	<p>Confronto e rispetto dell'opinione altrui</p>	<p>Importanza della solidarietà e del valore della diversità attraverso la cooperazione</p>	<p>Lettura di brani concernenti l'acquisizione di diritti civili in ambito internazionali</p>
FRANCESE	<p>I comportamenti corretti per la salvaguardia della salute e/o del</p>	<p>I comportamenti corretti per la salvaguardia della salute e/o del benessere personale nelle</p>	<p>I comportamenti corretti per la salvaguardia della salute e/o del</p>

	benessere personale nelle attività, a scuola e nella vita di tutti i giorni. Registro linguistico elementare	attività, a scuola e nella vita di tutti i giorni. Registro linguistico elementare/medio	benessere personale nelle attività, a scuola e nella vita di tutti i giorni. Registro linguistico medio
ARTE	La tutela del patrimonio artistico della Nazione	La tutela del patrimonio artistico della Nazione	La tutela del patrimonio artistico della Nazione
TECNOLOGIA	L'importanza del lavoro e i settori produttivi	L'importanza del lavoro e i settori produttivi	L'importanza del lavoro e i settori produttivi
MUSICA	Conoscenza e motivazioni delle origini degli inni nazionali Attività corali e strumentali per promuovere valori quali il rispetto, la condivisione, la cooperazione	Consapevolezza e rafforzamento delle proprie radici attraverso la conoscenza della musica tradizionale e popolare Attività corali e strumentali per promuovere valori quali il rispetto, la condivisione, la cooperazione	Incontro e conoscenza delle diverse culture per superare i pregiudizi attraverso lo studio delle musiche etniche Attività corali e strumentali per promuovere valori quali il rispetto, la condivisione, la cooperazione
RELIGIONE	Legge religiosa e legge civile	Giustizia e pena capitale	Libertà religiosa e tolleranza Parità di genere
SCIENZE MOTORIE	Riconoscere le situazioni competitive cercando di autocontrollarsi e portando rispetto verso i propri compagni	Gestire le situazioni competitive, cercando di autocontrollarsi e portando rispetto per l'avversario, sia in caso di vittoria sia in caso di sconfitta	Gestire le situazioni, in gara e non, autocontrollandosi e portando rispetto verso il prossimo

Nucleo tematico SVILUPPO SOSTENIBILE	Classe 1[^]	Classe 2[^]	Classe 3[^]
LETTERE	Il rispetto della natura e degli animali	L'uso e la disponibilità di acqua I fattori che favoriscono il proprio benessere psico-fisico (stili di vita sani e corretti)	La globalizzazione Educazione al consumo critico

MATEMATICA SCIENZE	E Le cause e le conseguenze dell'inquinamento: limitazione dell'impatto antropico su idrosfera, atmosfera e litosfera La sostenibilità e gli obiettivi comuni proposti dall'Agenda 2030 L'uso e la disponibilità di acqua La gestione dei rifiuti	La difesa della salute e del benessere, con particolare riferimento all'educazione alimentare e alla prevenzione La sostenibilità e gli obiettivi comuni proposti dall'Agenda 2030	L'inquinamento: azioni per limitare i danni alla salute umana; azioni per combattere il cambiamento climatico La sostenibilità e gli obiettivi comuni proposti dall'Agenda 2030 Salute e benessere (le dipendenze; le malattie a trasmissione sessuale)
INGLESE	Conoscenza e rispetto dell'ambiente	Norme per rispettare l'ambiente	Valorizzazione il patrimonio ambientale
FRANCESE	I comportamenti corretti per la salvaguardia della salute e/o del benessere personale nelle attività, a scuola e nella vita di tutti i giorni. Registro linguistico elementare	I comportamenti corretti per la salvaguardia della salute e/o del benessere personale nelle attività, a scuola e nella vita di tutti i giorni. Registro linguistico elementare/medio	I comportamenti corretti per la salvaguardia della salute e/o del benessere personale nelle attività, a scuola e nella vita di tutti i giorni. Registro linguistico medio
ARTE	Conoscenza degli elementi principali del patrimonio culturale, artistico del proprio territorio	Conoscenza degli elementi principali del patrimonio culturale, artistico e ambientale del proprio territorio in rapporto con la storia dell'arte nazionale e internazionale	Conoscenza, tutela e conservazione del patrimonio culturale, artistico e ambientale del proprio territorio
TECNOLOGIA	La sostenibilità ambientale e l'importanza delle 4 R	Le cause dell'inquinamento dovuto alle materie plastiche o allo sfruttamento dei metalli rari	Il cambiamento climatico e l'uso consapevole delle fonti di energia rinnovabili
MUSICA	Conoscenza del patrimonio musicale per una maggiore consapevolezza sulla necessità di tutela e difesa	Conoscenza del patrimonio musicale per una maggiore consapevolezza sulla necessità di tutela e difesa	Conoscenza del patrimonio musicale per una maggiore consapevolezza sulla necessità di tutela e difesa
RELIGIONE	Rapporto uomo e natura nelle religioni Il cibo nelle religioni	Francesco d'Assisi: lode al creato	La cura della casa comune Il progetto di vita personale
SCIENZE MOTORIE	Conoscere i comportamenti appropriati per il proprio benessere psico-fisico	Conoscere gli effetti benefici apportati dall'attività fisica all'aria aperta	Adottare comportamenti appropriati per la propria salute e

			la salvaguardia dell'ambiente
--	--	--	-------------------------------

Nucleo tematico CITTADINANZA DIGITALE	Classe 1[^]	Classe 2[^]	Classe 3[^]
LETTERE	Consapevolezza nell'uso di internet (privacy, i pericoli del web, netiquette, funzionamento dei social, fake news): primi rudimenti	Consapevolezza nell'uso di internet (privacy, i pericoli del web, netiquette, funzionamento dei social, fake news): potenziamento	Consapevolezza nell'uso di internet (privacy, i pericoli del web, netiquette, funzionamento dei social, fake news): potenziamento Educazione all'utilizzo della rete: elezione e affidabilità di fonti, dati, informazioni e contenuti
MATEMATICA E SCIENZE	La cittadinanza digitale (comunicazione a distanza; competenze informatiche di base)	La cittadinanza digitale (selezione e affidabilità di fonti, dati, informazioni e contenuti)	La cittadinanza digitale (potenziamento delle competenze informatiche, con riferimento in particolare ai social media e alla navigazione in rete)
INGLESE	Le nuove tecnologie	Le nuove tecnologie	Le nuove tecnologie
FRANCESE	Le nuove tecnologie	Le nuove tecnologie	Le nuove tecnologie
ARTE	Conoscenza e utilizzo di piattaforme web per la ricerca e la fruizione multimediale di opere d'arte	Conoscenza e utilizzo di piattaforme web per la ricerca e la fruizione multimediale di opere d'arte	Conoscenza e utilizzo di piattaforme web per la ricerca e la fruizione multimediale di opere d'arte Diritti d'autore delle immagini digitali online
TECNOLOGIA	Principali tecnologie informatiche	Principali tecnologie informatiche	Principali tecnologie informatiche
MUSICA	Utilizzo di piattaforme musicali con atteggiamento critico e responsabile	Utilizzo di piattaforme musicali con atteggiamento critico e responsabile	Utilizzo di piattaforme musicali con atteggiamento critico e responsabile
RELIGIONE	Utilizzo della tecnologia nell'attività didattica	Utilizzo della tecnologia nell'attività didattica	Utilizzo della tecnologia nell'attività didattica

AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA

PROGETTI CONDIVISI

- Educazione alla legalità (polizia postale, cyberbullismo, Fisco & Scuola)
- Educazione all'affettività/sexualità
- Educazione alla parità di genere
- Educazione alla scelta (orientamento)
- Adesione al progetto "M'illumino di meno"
- Adesione alla manifestazione "Pronti... via"
- Educazione al pensiero critico (Philosophy for children)
- Progetto "La scuola siamo noi" (Plesso Levi)
- Progetto "Pedibus"
- Progetto "Senza zaino"
- Progetto Arte al centro OO Fondazione Pistoletto
- Progetto "Orti in condotta" e "Orto del cuore"
- Progetto "Aule Sensi e Colori" (promossa dall'associazione "La favola di Marco")
- Educazione stradale

ADESIONE AD INIZIATIVE DEL TERRITORIO, NAZIONALI E INTERNAZIONALI

- Uscite sul territorio di Fossano e Genola
- Adesione ad eventuali proposte provenienti da enti e associazioni presenti sul territorio
- Adesione alla manifestazione "Strafossan"
- Sensibilizzazione nei confronti delle festività religiose di culti diversi, in un'ottica di educazione interculturale
- Partecipazione ad iniziative o progetti legati a giornate nazionali ed internazionali

COMPETENZE ATTESE AL TERMINE DEL PERCORSO SCOLASTICO

AREA	TRAGUARDI DI COMPETENZA
COSTITUZIONE	<p data-bbox="640 252 949 284">SCUOLA DELL'INFANZIA</p> <p data-bbox="640 293 1413 325">I bambini e le bambine al termine della Scuola dell'Infanzia:</p> <ul data-bbox="674 331 1989 651" style="list-style-type: none"> ● partecipano in modo attivo, attraverso il dialogo, alla costruzione di regole e procedure condivise; ● riconoscono le regole di convivenza e le rispettano; ● sanno prendersi cura e rispettare gli spazi in cui vivono; ● riconoscono le proprie emozioni e quelle degli altri; ● comprendono le differenze di ognuno e le sanno valorizzare; ● ascoltano l'opinione e i bisogni degli altri; ● cercano soluzioni a situazioni di conflitto attraverso il dialogo; ● esprimono le proprie idee in pubblico. <p data-bbox="640 715 887 746">SCUOLA PRIMARIA</p> <p data-bbox="640 756 2029 826">I bambini e le bambine al termine della quinta classe della Scuola Primaria consolidano le competenze di base già indicate a partire dalla Scuola dell'Infanzia:</p> <ul data-bbox="674 833 2029 1024" style="list-style-type: none"> ● riconoscono la differenza dei concetti di diritto e dovere in relazione alla Costituzione e li sanno trasferire nella vita quotidiana; ● sanno assumere comportamenti adeguati in base al contesto in cui sono inseriti e ne riconoscono le varie peculiarità a seconda che si trovino in un contesto familiare, scolastico o della comunità. ● riconoscono il valore della gratuità e sanno riproporlo nella vita quotidiana. <p data-bbox="629 1075 1061 1107">SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO</p> <p data-bbox="629 1117 1088 1149">L'alunno, al termine del primo ciclo:</p> <ul data-bbox="674 1155 2029 1362" style="list-style-type: none"> ● comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente ● è consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile; ● conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.

SVILUPPO SOSTENIBILE

SCUOLA DELL'INFANZIA

I bambini e le bambine al termine della Scuola dell'Infanzia:

- riconoscono ed esprimono il proprio benessere e malessere;
- assumono comportamenti corretti durante il momento del pasto;
- riconoscono il momento del pasto come momento familiare e di dialogo con gli altri;
- rispettano il valore del cibo;
- sono disponibili all'assaggio di cibi nuovi;
- si prendono cura dell'ambiente naturale a scuola (fiori, piante e orto scolastico);
- sanno prendersi cura di sé;
- rispettano le regole di igiene personale;
- rispettano le regole di igiene ambientale per se stessi e per gli altri;
- rispettano l'ambiente in cui vivono;
- attuano pratiche di prevenzione dello spreco delle risorse energetiche;
- mettono in atto buone pratiche di raccolta differenziata;
- riconoscono e rispettano le regole base dell'educazione stradale;
- sanno riconoscersi come parte di un gruppo che vive in un determinato territorio e partecipano alle iniziative promosse.

SCUOLA PRIMARIA

I bambini e le bambine al termine della Scuola Primaria completano il percorso iniziato nella Scuola dell'Infanzia, consolidando i traguardi già indicati per il precedente ordine di scuola.

Inoltre:

- realizzano che il benessere individuale e il benessere della comunità sono strettamente legati alla salute dell'ambiente, comprendendo che l'utilizzo delle risorse deve permettere il rinnovamento delle stesse;
- prendono coscienza di essere elementi attivi di un sistema, che comprende un territorio con le sue caratteristiche naturali e antropiche;
- sperimentano e mettono in atto forme di cura verso i beni ambientali e culturali;
- realizzano che lo sviluppo sostenibile deriva dalla ricerca di un equilibrio fra la richiesta del proprio benessere e il rispetto dell'ambiente naturale, sociale e culturale.

Sviluppano queste competenze attraverso i punti di vista e praticando i linguaggi delle diverse discipline

(Lingua italiana, Lingua straniera, Storia, Geografia, Matematica, Scienze, forme di espressione di tipo iconico, musicale e corporeo, Tecnologia)

SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

L'alunno, al termine del primo ciclo:

- comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali;
- riconosce i comportamenti corretti e quelli dannosi per preservare il benessere psicofisico proprio e altrui;
- promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria;
- sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo;
- sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.

CITTADINANZA DIGITALE

SCUOLA DELL'INFANZIA

I bambini e le bambine al termine della Scuola dell'Infanzia:

- riconoscono i vari mezzi di comunicazione;
- iniziano a prendere consapevolezza degli aspetti positivi e negativi dell'uso delle varie tecnologie;
- imparano che la tecnologia può servire per reperire informazioni nuove;
- riconoscono l'uso delle tecnologie per comunicare a distanza;
- iniziano a distinguere il piano della realtà da quella virtuale.

SCUOLA PRIMARIA

I bambini e le bambine nella Scuola Primaria completano il percorso iniziato nella Scuola dell'Infanzia.

In particolare:

- sanno cercare, scegliere, valutare le informazioni in rete;
- utilizzano i mezzi di comunicazione in modo responsabile e consapevole, per non nuocere a se stessi e agli altri;
- sanno distinguere la realtà dal virtuale.

SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

L'alunno, al termine del primo ciclo:

- è in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro;
- è in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti;
- sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo;
- prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare;
- è consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.