

## COME PREDISPORRE LA SCHEDA DI PASSAGGIO

<p><b>1.</b> <b>Incontro con nuove situazioni</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Sa “entrare” nella nuova situazione (gioco - conversazione - problema)</li> <li>* Come entra nella nuova situazione (osa dire, chiede, parla, osserva o agisce)</li> <li>* Come utilizza lo spazio e i materiali (esplora, sconfinca con il corpo “travolge” - sconfinca con la voce “invade” si ferma e staziona, si apparta, ne fa un uso improprio)</li> </ul>
<p><b>2.</b> <b>Livelli motivazionali e propositività nelle diverse situazioni</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* E' capace di permanere in una situazione o ruolo / permane in uno spazio per più tempo / trasforma, gioca, usa in modo appropriato</li> <li>* E' capace di mantenere vivo l'interesse</li> <li>* Connette una situazione (gioco / discussione / esperienza) / coinvolgimento formale o informale             <ul style="list-style-type: none"> <li>- Elabora le regole di gestione delle relazioni</li> <li>- Sta nelle regole di una situazione</li> </ul> </li> </ul>
<p><b>3.</b> <b>Capacità auto organizzative</b></p>	<p>In autonomia :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* Agisce</li> <li>* Sceglie</li> <li>* Interviene</li> <li>* Prende iniziative</li> <li>* Decide</li> <li>* Trasforma</li> <li>* Collabora</li> </ul> <p>In situazioni di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* Routine</li> <li>* Gioco (nei vari ambienti)</li> <li>* Attività strutturate</li> </ul> <p>* Diversi raggruppamenti (piccolo o grande gruppo)</p>

<p><b>4.</b> <b>Linguaggi privilegiati nella comunicazione</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Tutto il corpo</li> <li>* Mimico-gestuale</li> <li>* Verbale</li> <li>* Espressivo (grafico-pittorico-plastico)</li> <li>* Musicale e ritmico</li> </ul> <p><b>Canale di espressività privilegiato</b></p> <p><b>Tipologia di gioco scelta</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* Costruzione</li> <li>* Simbolico</li> <li>* Senso motorio</li> <li>* Di regole</li> </ul>
<p><b>5.</b> <b>Modalità relazionali con i coetanei e con gli adulti</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Sa “condividere” le esperienze / è capace di “decentrarsi” / partecipa ad un progetto comune</li> <li>* Modalità di relazione: da solo; entra nel gioco disturbando-distruggendo o interagisce positivamente; forma una diade fissa con un compagno; possiede relazioni estese</li> <li>* Riconosce i bisogni degli altri (empatia) - (es. con bambini di altra cultura, handicap)</li> <li>* Sa dare delle risposte (autonomamente o chiedendo aiuto all’adulto)</li> <li>* Si “riconosce” come parte di... (un gruppo, una comunità), sa partecipare ad un progetto comune</li> <li>* Come si pone in una situazione problematica: sa gestire un conflitto; chiede aiuto; abbandona</li> <li>* Tutoring tra pari: quale ruolo ricopre all’interno di un gruppo (si aggrega-esercita il tutoring, assegna ruoli—collabora-condivide un piano di gioco e lo persegue-aiuta e accetta di essere aiutato)</li> </ul>
<p><b>6.</b> <b>Capacità di tranfert</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* E’ consapevole di ciò che sa fare</li> <li>* Trasferisce conoscenze acquisite in contesti diversi</li> </ul>

<p><b>7.</b> <b>Capacità di ascolto</b></p>	<p>E' capace di:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>* rispetto e attenzione all'altro</li><li>* rispetto e attenzione delle regole</li><li>* comunicazione circolante (non uni direzionale)</li></ul>
---	--